

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



# El Impacto Ambiental de Alimentar al Mundo

## Diario Estudiantil





## Desperdicio de Alimentos

Introducción: El desperdicio de alimentos se refiere a la comida que es desechada bien sea por ser indeseada o incomedible. En esta estación, aprenderás un poco más acerca de las razones por las cuales los alimentos son desechados.

En tu estación, tienes una variedad de alimentos. TODOS ellos son desechados frecuentemente y contribuyen con más de **9 kilos de alimentos desperdiciados** ([WRI, 2013](#)) que el estadounidense promedio produce cada día.

1. Al lado de cada alimento, escribe 1) una hipótesis de por qué crees que este alimento es desechado con frecuencia, y 2) una razón por la cual crees que debe o no ser desechado este alimento:

a. Productos agrícolas deformes (frutas y vegetales):

b. Comida sobrante para llevar:

c. Alimentos con una fecha de expiración caducada:



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



2. Describe los distintos alimentos en tu estación. ¿Alguno de ellos luce incomedible o podrido? ¿Despiden mal olor? ¿Cómo crees que se determina la fecha de caducidad de un alimento empacado, y qué significa exactamente?

3. ¿Podrías pensar algunas formas de evitar desechar estos alimentos? Enuméralos a continuación:

Ejemplo: Podríamos donar los alimentos sobrantes a un banco de alimentos.







# Fuentes de alimentación por menor

## Venta por menor de alimentos

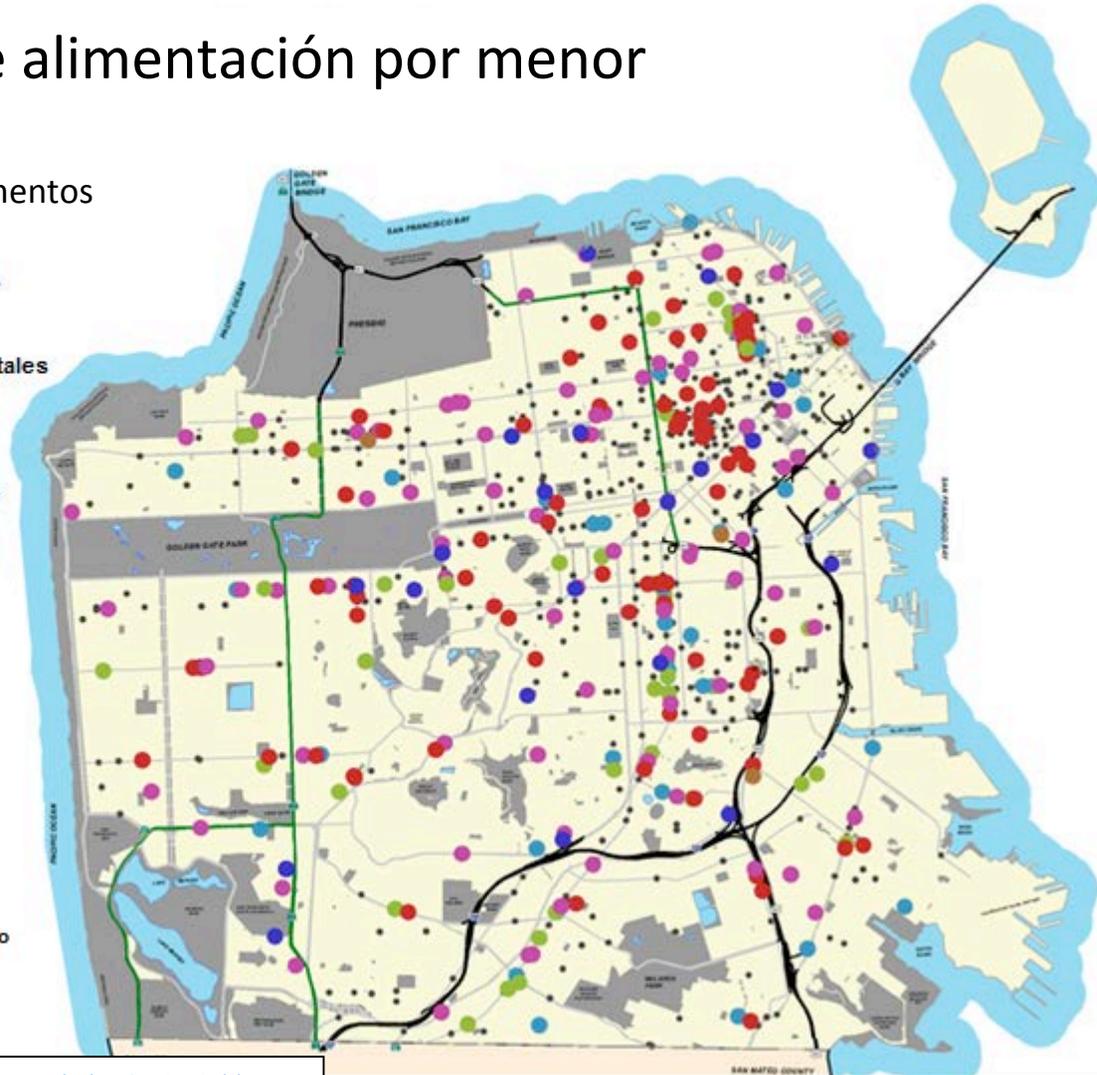
- Supermercados
- Negocios distribuidores
- Tienda de comestibles
- Mercado de frutas/vegetales
- Carnes/Pescados/Aves
- Mercados de granjeros
- Tiendas de conveniencia o de licores

0 0.475 0.95 1.9 Miles

Fuente: Dun & Bradstreet, 2011  
Departamento de Salud Pública  
de San Francisco, 2011

Ciudad y Condado de San Francisco  
Departamento de Salud Pública  
Sección de Salud Ambiental

Disponible en: [www.thehdm.org](http://www.thehdm.org)



Crédito de los mapas: [Índice de Comunidades Sustentables](#)





# Puntuación de Mercados de Alimentos\*



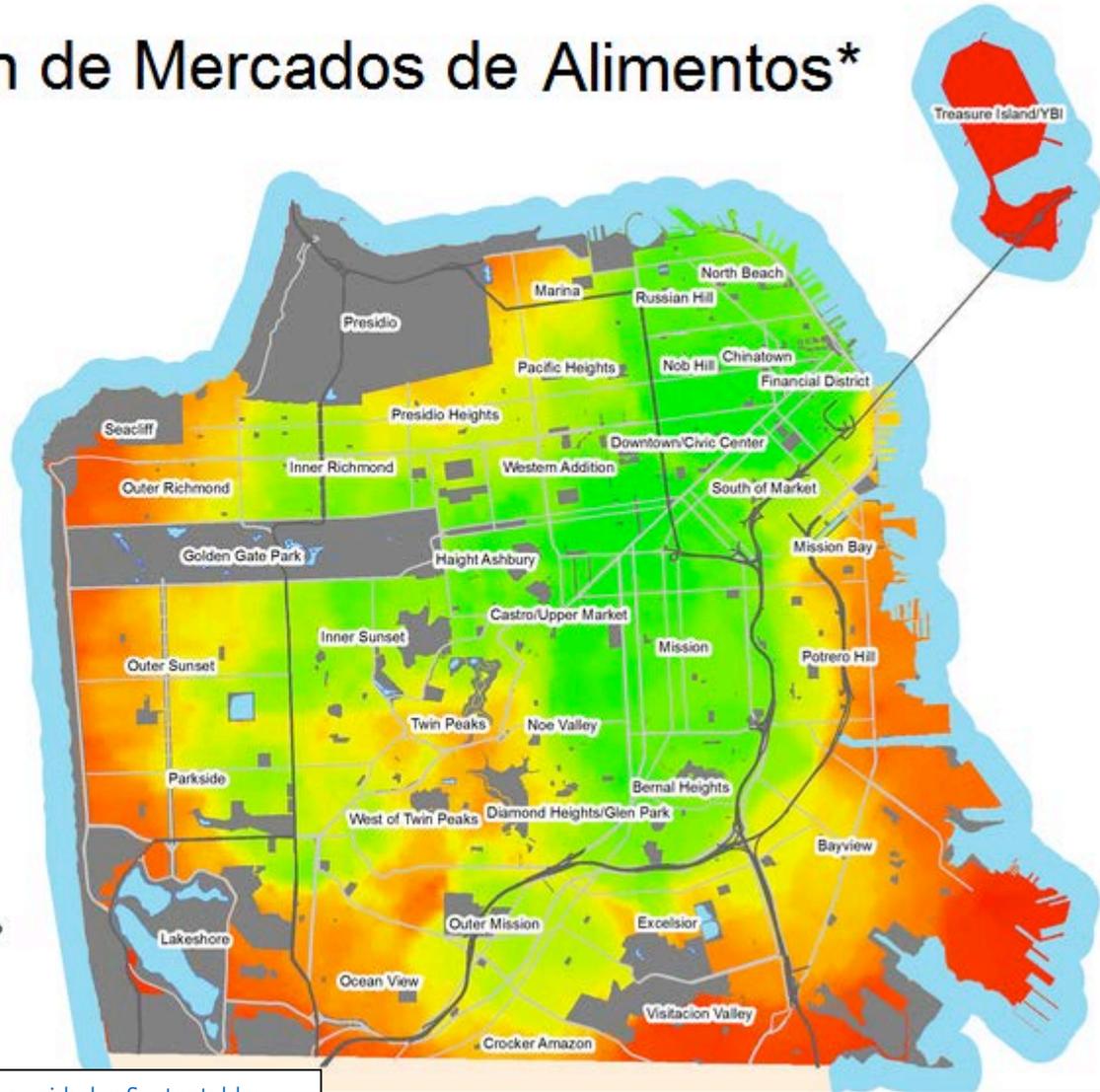
\* Una medida relativa de la cantidad y variedad de recursos de alimentos por menor dentro de una milla, ponderada por la distancia y las ofertas de alimentos.



Fuente: Dun & Bradstreet, 2011  
Departamento de Salud Pública  
de San Francisco, 2011

Ciudad y Condado de San Francisco  
Departamento de Salud Pública  
Sección de Salud Ambiental

Disponible en: [www.thehdm.org](http://www.thehdm.org)



Crédito de los mapas: [Índice de Comunidades Sustentables](#)



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



4. ¿Es posible identificar los desiertos alimentarios de San Francisco mediante estos mapas? Estudia los mapas por algunos minutos, luego encierra en círculo las regiones que tengan las características de un desierto alimentario. Explica por qué encerraste dichas áreas y cómo utilizaste la información de los mapas para identificarlos:

5. Una condición de un desierto alimentario es que la gente no dispone con facilidad de una variedad de alimentos frescos y saludables. Piensen en una lista de factores que afectan o limitan el acceso de una persona a los alimentos frescos y saludables:  
Ejemplo: Si la persona posee o no un vehículo para dirigirse a una tienda de comestibles



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



## Habilitando tierras para la agricultura

Introducción: La producción de alimentos puede contribuir con la destrucción de hábitats ya que las tierras son desocupadas para sembrar cultivos y criar animales. En esta estación, explorarás el impacto ambiental causado por la agricultura en distintas partes del mundo.

Abre tu explorador web y visita: <https://www.calacademy.org/educators/how-did-human-civilization-spread>

1. Observa este video de la Academia de Ciencias de California que muestra la manera en la cual las poblaciones humanas (en amarillo) y la agricultura (en verde) se extienden alrededor del mundo a través del tiempo. ¿Qué observas sobre la relación entre crecimiento demográfico y la expansión de la agricultura?  
*Posiblemente necesitarás ver el vídeo más de una vez.*
  
2. Al terminar de ver el vídeo, responde ¿sobre cuanto del terreno en la tierra ha sido afectado por la agricultura?
  
3. ¿Cómo se convierte un bosque en un terreno para cultivos?



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



4. Las selvas tropicales son el hogar de 80% de las especies documentadas que existen en nuestro planeta. Investiga en la web y aprende un poco más acerca de cómo y dónde las selvas tropicales son eliminadas para habilitar más terrenos para la agricultura. Escribe algunos de los aspectos encontrados. A continuación se presentan algunas páginas web que puedes utilizar:

<http://www.worldwildlife.org/threats/deforestation>

5. Mientras la población humana siga creciendo, será necesario sembrar más alimentos para cubrir las necesidades de todos. ¿Dónde crees que buscaremos más espacio para sembrar? ¿Cómo puede esto afectar los hábitats en todo el mundo?





Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



4. Recuerda el video de Flipside Science donde  $\frac{3}{4}$  de la tierra agrícola en el planeta se utiliza solo para producir carne. Gran parte de esta tierra es usada para cultivar alimentos para los animales. Observa nuevamente los gráficos circulares referentes a los hábitos alimenticios en Estados Unidos, India y Hong Kong, y escribe algunas oraciones comparando el impacto ecológico agrícola de estos tres países:

5. Explora los gráficos de otros países alrededor del mundo. ¿Cuál de esos países crees que tenga el menor impacto ecológico agrícola? ¿Ese resultado tendrá necesariamente una relación con que la población de dicho país tenga hábitos alimenticios más “ecológicos”? ¿Qué crees que signifique una dieta “sostenible o ecológica”, y cómo se ve? ¿Qué factores determinan los tipos de alimentos que comemos?

